

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МОУ Детского сада № 279
Н.Б. Попова
Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД



ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«Пифагор»
для детей 3 – 4 лет
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного
образования
Жемчужнова Марина Владимировна

Волгоград 2022 г

ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«Пифагор»
для детей 3 – 4 лет
срок реализации 1 год

1. Аннотация.

Программа математического развития предназначена для работы по развитию первичных базовых математических представлений и логических форм мышления у детей дошкольного возраста - второй младшей группы (от 3 до 4 лет) и является начальным звеном непрерывного курса математики, который создается в рамках образовательной системы «Школа 2000», «Школа 2100».

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, познавательных процессов, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных;
- организационных;
- коммуникативных;
- оценочных.

Интеграция образовательных областей осуществляется через:

- физкультминутки, дидактические игры с элементами движения («Физическое развитие»),
- использование элементов развития речи – проговаривание действий, ответы на вопросы педагога («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
- самооценку и оценку действий и поведения сверстников «Социально-коммуникативное развитие»),
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок («Речевое развитие»);
- игры и упражнения под музыкальное сопровождение («Художественно-эстетическое»).
- формирование навыков безопасного поведения на занятиях («Социально-коммуникативное развитие»);
- участие детей в расстановке и уборке пособий к занятиям, дежурство; («Социально-коммуникативное развитие»);
- умения детей пользоваться ножницами для изготовления условных мерок, деления предметов на заданные части («Художественно-эстетическое»).

Частота проведения занятий:

Вторая младшая группа (3-4 года) 1 занятие в неделю, продолжительность – 15 минут;

2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

Вторая младшая группа (3-4 года) (первый год обучения)

Сенсорные представления:

Цвет

- Формировать представлений о цвете как свойстве предметов. Формировать сенсорные эталоны цвета. Соотносить основные цвета и оттенки. Сравнить предметы контрастных и одинаковых цветов; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку.

Форма

- Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник; с геометрическим телом: шар. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Величина

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки. Понимать пространственные предлоги и наречия (выше, ниже, на, над, под).

Количество и счет:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Формировать представление о числах: один, два, три. Счет до трех. Соотнесение числа и количества предметов (в пределах трех). Знакомство с цифрами: 1, 2, 3.

Ориентировка во времени.

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

3. Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом, познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки).

4. Развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); **мыслительных операций** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

5. Развитие общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи); **коммуникативных навыков** (опыт изложения своей позиции, понимания согласования на основе сравнения с образцом, основания своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Учебно-тематическое планирование занятий

для детей 3-4 лет (первый год обучения)

Программа кружка построена на основе авторских программ:

- «Игралочка – ступенька к школе» (практический курс математики для дошкольников) часть 1 (для детей 3-4 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
- «Моя математика» для детей 3-4 лет М.В. Корепановой, С.А. Козловой, О.В. Прониной;

Частота проведения: 1 занятие в неделю (32 занятия).

Длительность занятий: 15 минут.

Сроки проведения	Тема занятия	Основные предметные цели	Кол-во часов
Октябрь			
1 неделя	1. Давайте познакомимся. Цвет	- Ознакомить с правилами работы кружка; - Выявить знания и умения на начало учебного года; - Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; - Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	1
2 неделя	2. Цвет	- Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.	1
3 неделя	3. Цвет	- Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям.	1
4 неделя	4. Цвет	- Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	1
Ноябрь			
1 неделя	5. Оттенки цветов	- Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; - Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.	1
2 неделя	6. Оттенки цветов	- Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; - Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.	1
3 неделя	7. Оттенки цветов	- Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; - Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).	1
4 неделя	8. Большой и маленький	- Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; - Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1
Декабрь			
1 неделя	9. Большой, маленький	- Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; - Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как	1

		плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».	
2 неделя	10. Цвет и форма	- Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; - Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.	1
3 неделя	11. Один, много	- Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; - Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.	1
4 неделя	14. Столько же, больше, меньше	- Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; - Построить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; - Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	1
Январь			
1 неделя	13. Столько же, больше, меньше	- Построить способ уравнивания групп предметов; - Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	1
2 неделя	14. Столько же, больше, меньше	- Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	1
3 неделя	15. Столько же, больше, меньше	- Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия.	1
4 неделя	16. Счет до двух. Число 2	- Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; - Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1
Февраль			
1 неделя	17. Числа и цифры 1 и 2	- Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; - Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1
2 неделя	18. Длиннее, короче	- Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;	1

		- Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	
3 неделя	19. Круг	- Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	1
4 неделя	20. Шар	- Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	1
Март			
1 неделя	21. Счет до трех	- Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; - Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;	1
2 неделя	22. Треугольник	- Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; - закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	1
3 неделя	23. Число и цифра 3	- Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; - Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	1
4 неделя	24. На, над, под	- Уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; - Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; - Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1
Апрель			
1 неделя	25. Выше, ниже	- Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; - Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1
2 неделя	26. Слева, справа	- Уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; - Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	1
3 неделя	27. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1

<i>4 неделя</i>	28. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
<i>Май</i>			
<i>1 неделя</i>	29. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
<i>2 неделя</i>	30. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
<i>3 неделя</i>	31. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
<i>4 неделя</i>	32. Проверь себя. Диагностическое занятие	- Тестирование знаний и умений на гонец учебного года.	1